**Щодо проведення державної підсумкової атестації у закладах загальної середньої освіти в 2017/2018 навчальному році**

***Лист МОН № 1/9-185 від 27.03.18 року***

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

№ 1/9-185 від 27 березня 2018 року

Управління (департаменти) освіти  
і науки обласних, Київської міської  
державних адміністрацій

Інститути післядипломної  
педагогічної освіти

**Щодо проведення державної  
підсумкової атестації у закладах  
загальної середньої освіти  
в 2017/2018 навчальному році**

Шановні колеги!

Міністерство освіти і науки надсилає для практичного використання орієнтовні вимоги до змісту атестаційних завдань для проведення державної підсумкової атестації у закладах загальної середньої освіти в 2017/2018 навчальному році, підготовлених спільно з Національною академією педагогічних наук України та Інститутом модернізації змісту освіти.

Просимо довести їх до відома керівників закладів загальної середньої освіти та вчителів.

Рекомендації щодо особливостей проведення державної підсумкової атестації у закладах загальної середньої освіти в 2017/2018 навчальному році надіслано листами Міністерства освіти і науки України від 15 січня 2018 p. [№ 1/9-27](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/59006/) (щодо особливостей проведення ДПА з іноземних мов) та від 31 січня 2018 р. [№ 1/9-66](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/59229/) «Про організоване завершення 2017/2018 н. p. та особливості проведення ДПА у закладах загальної середньої освіти».

З повагою  
заступник міністра             Р. В. Греба

ЗАТВЕРДЖУЮ  
директор департаменту загальної  
середньої та дошкільної освіти  
Міністерства освіти і науки України  
                                    Ю. Г. Кононенко

**Орієнтовні вимоги  
до змісту атестаційних завдань для  
проведення державної підсумкової атестації учнів (вихованців)  
у системі загальної середньої освіти у 2017/2018 навчальному році**

**Орієнтовні вимоги  до змісту атестаційних робіт  для учнів 4 класу**

Атестація з кожного предмета проводиться письмово **у формі підсумкових контрольних робіт.**

Підсумкові контрольні роботи укладають учителі початкових класів/методичні об’єднання вчителів початкових класів за єдиними завданнями для усіх класів паралелі відповідно до орієнтовних вимог до змісту атестаційних завдань. Атестаційні матеріали, що містять підсумкові контрольні роботи з української мови і математики у двох варіантах, погоджує педагогічна рада і затверджує керівник закладу освіти.

Контрольні роботи проводяться відповідно до календарного планування на другому чи третьому уроці, окрім понеділка і п'ятниці, а також днів перед і після святкових.

Звертаємо увагу на те, що у разі відсутності учня (вихованця) в день проведення державної підсумкової атестації у Класному журналі у колонці під датою її проведення фіксують відсутність учня.

На **проведення** контрольної роботи відводиться **1 академічна година** (один урок): 5 хв. – на пояснення змісту роботи та інструкції щодо її виконання і 35 хв. – на її виконання.

**Оцінювання** підсумкових контрольних робіт здійснюється відповідно до «Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» (наказ Міністерства від 13.04.2011 [№ 329](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/18438/), зареєстрований у Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 року за № 566/19304) та Орієнтовних вимог до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.08.2016 [№ 1009](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/52077/) «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 [№ 1222](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36975/)»).

**Зміст завдань** для підсумкових контрольних робіт формується відповідно до державних вимог щодо навчальних досягнень учня/учениці, визначених чинними навчальними програмами для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти.

При підготовці завдань для підсумкової контрольної роботи необхідно враховувати такі аспекти:

* перевірці підлягає навчальний матеріал, що опановувався учнями впродовж навчання в початковій школі;
* контрольна робота повинна містити компетентнісно-орієнтовані завдання різних рівнів складності;
* кількість і обсяг завдань мають бути оптимальними для виконання впродовж часового проміжку, відведеного на контрольну роботу;
* тестові завдання бажано формулювати в одному стилі: або у формі запитання, або спонукання;
* завдання для проведення підсумкової контрольної роботи готують у двох рівноцінних варіантах.

***Особливості конструювання змісту атестаційної роботи з української мови***

Атестаційна контрольна робота з української мови є інтегрованою і містить завдання на перевірку результатів навчання з української мови і літературного читання. Завдання на перевірку сформованості навички читання, розуміння прочитаного, уміння працювати з текстом, використовуючи визначені програмою літературознавчі поняття; перевірку орфографічних і пунктуаційних умінь, навичок застосування знань про мову і мовлення, мовних умінь; побудову зв’язного висловлювання формуються на основі єдиного художнього або науково-художнього тексту. Для перевірки орфографічних і пунктуаційних умінь укладачі контрольної роботи обирають в тексті для читання логічно завершену частину для списування, в якій 25% слів містять вивчені орфограми, і оформлюють її з пропусками цих орфограм. З метою забезпечення умов цілісного сприйняття тексту, який будуть опрацьовувати учні, рекомендуємо розпочати контрольну роботу з опрацювання частини для списування, а саме: прочитати її і вставити пропущені букви. Далі організовують перевірку навички читання мовчки таким чином:

* учитель пропонує дітям взяти в руки олівці;
* за вказівкою вчителя діти починають читати текст (мовчки);
* через 3 хвилини вчитель зупиняє читання і пропонує поставити олівцем крапку над словом, на якому зупинився читати учень;
* учитель пропонує дітям продовжити читання тексту до кінця.

Після повного прочитання тексту учням пропонується виконувати завдання у порядку зручному дитині.

Зміст підсумкової контрольної роботи може бути сконструйовано у двох варіантах (за вибором учителя). В обох варіантах перше завдання представлено текстом для читання.

**І варіант** підсумкової контрольної роботи з української мови  формується з тексту для читання, визначеної у ньому частини для списування (з пропущеними орфограмами) для виявлення правописних умінь, трьох завдань до тексту для перевірки розуміння його змісту і вміння працювати з текстом (одне з яких на перевірку практичного засвоєння літературознавчих понять; друге – на перевірку сформованості умінь визначати основну думку, тему твору/встановлювати послідовність подій/встановлювати взаємозв’язки фактів, подій/характеризувати вчинки дійових осіб; третє – на перевірку сформованості уміння пояснювати зображувальні можливості художнього слова для описів природи, зовнішності персонажів, характеристики героїв), трьох завдань за змістом тексту для перевірки навичок застосування знань про мову і мовлення, мовних умінь (одне з яких на визначення/групування/класифікацію мовних одиниць, друге – на доповнення/побудову/трансформування речень/зв’язок слів у реченні; третє – на утворення форм слів, що належать до різних частин мови, за заданою умовою), творчого – на побудову зв’язного висловлювання за змістом прочитаного тексту, у якому учень формулює власні оцінні судження.

***Вимоги до формування змісту І варіанту  підсумкової контрольної роботи з української мови***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Види завдань** | **Кількість завдань** | **Кількість балів за кожне правильно виконане завдання** | **Максимальна кількість балів** |
| 1. | Читання тексту мовчки. Пропонується текст (незнайомий учням) для самостійного читання з мови навчання обсягом 300-330 слів, (для шкіл з навчанням мовами національних меншин –  220-250 слів). Кількість слів, які потребують пояснення – не більше 2. Речення у тексті не мають містити більше 12 слів. Стиль тексту – художній, науково-художній. | 1 | По 1 балу\* | 1 бал |
| 2. | Завдання до тексту для перевірки розуміння його змісту і вміння працювати з текстом | 3 | по 1 балу | 3 бали |
| 3. | Списування тексту з пропущеними орфограмами обсягом 45-50 слів  і кількістю орфограм 25% від загальної кількості слів у тексті, у тому числі  2 слова з переліку передбачених у програмі слів, значення, вимову і написання яких учні мають запам’ятати. Текст не має містити більше 2 слів на орфограми, вивчення яких не передбачено програмою початкової школи\*\* | 1 | по 3 бали\*\* | 3 бали |
| 4. | Завдання до тексту для перевірки мовних знань | 3 | по 1 балу | 3 бали |
| 5. | Творче завдання до тексту: побудова зв’язного висловлювання з 3-4 речень (для шкіл з навчанням мовами національних меншин – 2-3 речень | 1 | по 2 бали\*\*\* | 2 бали |
| **Разом** | | **9** | **-** | **12 балів** |

**ІІ варіант** підсумкової контрольної роботи з української мови відрізняється від І варіанту тим, що для перевірки розуміння його змісту і вміння працювати з текстом та для перевірки навичок застосування знань про мову і мовлення, мовних умінь розробляють тестові завдання закритого типу (на вибір однієї відповіді з трьох пропонованих), відкритого типу (з короткою відповіддю і на встановлення послідовності або відповідності для перевірки мовних знань). Змістове наповнення цих завдань добирається відповідно до наданих рекомендацій до І варіанту підсумкової контрольної роботи.

***Завдання для до формування змісту ІІ варіанту підсумкової контрольної роботи з української мови***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Види завдань** | **Кількість завдань** | **Кількість балів за кожне правильно виконане завдання** | Максимальна кількість балів |
| 1. | Читання тексту мовчки. Пропонується текст (незнайомий учням) для самостійного читання з мови навчання обсягом 300-330 слів, (для шкіл з навчанням мовами національних меншин –  220-250 слів). Кількість слів, які потребують пояснення – не більше 2. Речення у тексті не мають містити більше 12 слів. Стиль тексту – художній, науково-художній. | 1 | По 1 балу\* | 1 бал |
| 2. | Завдання закритого типу з вибором однієї відповіді серед трьох пропонованих варіантів для перевірки розуміння змісту прочитаного тексту і вміння працювати з текстом | 1 | по 1 балу | 1 бал |
| 3. | Завдання відкритого типу на встановлення послідовності або відповідності між 6 компонентами  для перевірки розуміння змісту прочитаного тексту і вміння працювати з текстом | 1 | по 1 балу | 1 бал |
| 4. | Завдання відкритого типу з короткою відповіддю для перевірки розуміння змісту прочитаного тексту і вміння працювати з текстом | 1 | по 1 балу | 1бал |
| 5. | Списування тексту з пропущеними орфограмами обсягом 45-50 слів  і кількістю орфограм 25% від загальної кількості слів у тексті, у тому числі  2 слова з переліку передбачених у програмі слів, значення, вимову і написання яких учні мають запам’ятати. Текст не має містити більше 2 слів на орфограми, вивчення яких не передбачено програмою початкової школи | 1 | по 3 бали\*\* | 3 бали |
| 6. | Завдання закритого типу з вибором однієї відповіді серед трьох пропонованих варіантів для перевірки мовних знань | 1 | по 1 балу | 1 бал |
| 7. | Завдання відкритого типу на встановлення послідовності або відповідності між 6 компонентами для перевірки мовних знань | 1 | по 1 балу | 1 бал |
| 8. | Завдання відкритого типу з короткою відповіддю для перевірки мовних знань | 1 | по 1 балу | 1 бал |
| 9. | Творче завдання: побудова зв’язного висловлювання з 3-4 речень (для шкіл з навчанням мовами національних меншин – 2-3 речень\*\* | 1 | по 2 бали\*\*\* | 2 бали |
| **Разом** | | **9** | **-** | **12 балів** |

\* навичка читання мовчки оцінюється 1 балом, якщо учень читає текст мовчки без артикуляції/тихого промовляння слів та прочитав його повністю за 3 хвилини; якщо учень прочитав менше половини тексту, він не отримує жодного балу;

\*\* у творчому завданні виставляють по 1 балу за зміст висловлювання з урахуванням використовуваної лексики та наявності оцінних суджень, грамотність, де враховують помилки лише на ті правила, вивчення яких передбачено навчальною програмою.

***Особливості конструювання змісту атестаційної роботи з математики***

Зміст підсумкової контрольної роботи може бути сконструйовано у двох варіантах (за вибором учителя).

**І варіант**підсумкової контрольної роботи з математики має формуватись з таких основних завдань: складеної задачі на 3 дії; виразу з багатоцифровими числами на визначення порядку дій (з дужками); на порівняння і перетворення величин; знаходження частини від числа; застосування геометричного матеріалу.

Роботу учень письмово оформлює на листочках зі штампом школи, дотримуючись вимог оформлення письмових робіт з математики. Усі письмові обчислення до завдань мають виконуватись у зошиті.

***Вимоги до формування змісту І варіанту підсумкової контрольної роботи з математики***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Види завдань** | **Кількість завдань** | **Кількість балів за кожне правильно виконане завдання** | **Максимальна кількість балів** |
| 1. | Задача на три дії | 1 | по 3 бали\* | 3 бали |
| 2. | Знаходження значення виразу (з дужками) з багатоцифровими числами, що передбачає визначення порядку дій | 1 | по 2 бали\*\* | 2 бали |
| 3. | Порівняння чисел і величин та перетворення величин | 2 | по 1 балу | 2 бали |
| 4. | Знаходження частини від числа | 1 | по 1 бали | 1 бал |
| 5. | Геометричний матеріал | 1 | по 2 бали\*\* | 2 бали |
| 6. | Творче завдання або завдання з логічним навантаженням | 1 | по 2 бали | 2 бали |
| **Разом** | | **7** | **-** | **12 балів** |

**ІІ варіант** підсумкової контрольної роботи для державної атестації з математики має формуватись з *тестових завдань* (відкритого і закритого типу), серед яких обовʼязково одна задача на три дії та одне завдання з *геометричним матеріалом*.

Частину роботи (задачу і геометричний матеріал) учень письмово оформлює на аркушах зі штампом школи, дотримуючись вимог оформлення письмових робіт з математики. Тестові завдання виконує на окремому аркуші з тестовими завданнями, виданому вчителем. Усі письмові обчислення до завдань мають виконуватись відповідно у зошиті і на аркуші з тестами.

**Завдання для до формування змісту ІІ варіанту підсумкової контрольної роботи з математики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Види завдань** | **Кількість завдань** | **Кількість балів за кожне правильно виконане завдання** | **Максимальна кількість балів** |
| 1. | Завдання закритого типу з вибором однієї відповіді серед трьох пропонованих варіантів \*\*\* | 3 | по 1 балу | 3 бали |
| 2. | Завдання відкритого типу на встановлення послідовності або відповідності між 6 компонентами\*\*\* | 2 | по 2 бали\*\* | 4 бали |
| 3. | Завдання відкритого типу з короткою відповіддю \*\*\* | 1 | по 2 бали\*\* | 2 бали |
| 4. | Завдання відкритого типу з розгорнутою відповіддю | 1 | по 3 бали\*\* | 3 бали |
| **Разом** | | **8** | **-** | **12 балів** |

\* якщо неправильно виконано одну дію задачі, її розв’язання оцінюється 2 балами, якщо неправильно виконано дві дії – 1 балом;

\*\* якщо завдання виконано частково, воно оцінюється 1 балом.

\*\*\*контрольна робота має містити одне завдання з геометричним матеріалом, яке може бути подано в одному з позначених \*\*\* пунктів.